2021학년도

꿈을 키우며 함께 성장하는 행복한 우듬지 교육공동체

학교평가 실시 계획

가 평 중 학 교

Gapyong Middle School

http://www.gapyong.ms.kr/s

Ⅰ 학교평가 기본계획

1. 목 적

◦ 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교 자율 경영체계 확립
◦ 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 성장 중심의 학교평가
◦ 교육공동체 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 동반 성장

2. 추진 방향 및 방침

◦ 2020학년도 학교평가 기본방향 유지하며 평가과정에 학교구성원의 다각적 참여를 도모함.
◦ 단위학교 평가목표에 따른 학교자체평가 실시.
◦ 단위학교 자율성 확보 및 혁신교육 직무 평가요소 내용 반영 평가.
◦ 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 학교현장의 부담 최소화.
◦ 단위학교 평가 역량 강화 지원을 통한 학교자체평가 내실화 도모.
◦ 자체 평가를 위한 연수 및 협의회를 개최하여 학교구성원의 폭넓은 참여와 합의를 이루어 낼 수 있도록 구성.
◦ 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환.
◦ 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영.
◦ 학교 대상의 다양한 평가(학교교육과정평가, 교원능력개발평가, 학교민주주의지수, 학교조직 진단 등), 설문 결과를 활용하여 평가의 객관성을 확보하면서 업무를 간소화함.
◦ 연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축.
◦ 평가요소별 개별부서를 배정하여 개별부서에서 평가자료 수집 방법과 평가자 등을 구체적으로 수립하게 해 평가의 책무성을 갖게 함.

3. 학교평가 추진 일정

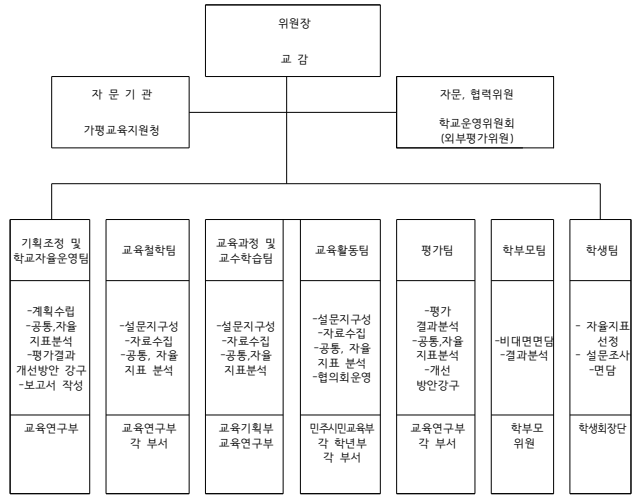
❍ 연간 학교 평가 절차 및 추진 일정`

준비 ~ 4월	◦ 학교평가 총괄부서 및 개별부서 배정 ◦ 학교평가위원회 구성 ◦ 자율지표 설정 위한 의견 수렴
계획 수립 ~ 6월	◦ 학교평가계획 수립 및 학교 홈페이지 공개 ◦ 학교평가 연수 - 전년도 운영 결과, 추진 일정, 평가 방향, 참여 방법 등
평가 시행 ~ 12월	◦ 학교평가 실시(정량평가, 정성평가 병행 실시) - 1단계 평가결과를 바탕으로 2단계 공동평가 실시 - 평가결과 분석 및 최종 정리, 결과보고서 작성
결과 활용 ~ 2월	◦ 학교평가 결과 공유 및 활용 ◦ 평가결과 공개: 학교홈페이지(2022. 1월), 정보공시(2022. 4월) ◦ 학교평가 및 자체점검 결과 학교 개선 기초자료로 활용 - 2022학년도 학교교육과정운영계획, 학교평가계획 자료로 활용

4. 평가위원회 구성 및 임무

1) 자체평가위원회 구성 방법

◦ 학교 내부평가 위원으로 교사위원과 학생회장단, 학교 외부 평가위원으로 학교운영위원장 및 학부모위원으로 구성한다.
◦ 교사위원은 5인의 교사(보직교사)가 참여한다.



2) 평가위원회 업무배정

◦ 내부평가위원은 영역별로 업무와 연관하여 분류 배정한다.
◦ 외부평가위원은 내부평가위원들이 수합, 작성한 자료를 토대로 평가척도에 의해 평가한다.
◦ 평가위원들의 보고서와 평가표를 토대로 토의와 협의를 거쳐 보고서를 작성한다.

5. 평가 영역 선정

1) 선정방법 : 학교자체평가위원회와 교직원회의에 의해 선정
2) 평가지표 : 과년도와 동일하게 4영역 14개 지표 21개 요소 및 전교사 협의회 및 학생회자치회 학생의견 수렴을 통해 자율지표 영역 선정

6. 평가 방법

1) 정량평가

◦ 정보공시에 공시되어 있는 것은 그대로 사용한다.

◦ NEIS 및 통계시스템 입력자료는 담당자의 출력에 의해 그대로 사용한다.

◦ 공시되어 있지 않은 것은 설문지에 포함하여 설문조사를 실시한다.

2) 정성평가

◦ 교육과정 운영, 특색사업, 업무추진실적을 중심으로 부서별 업무 추진평가서를 작성한다.

◦ 평가영역에 해당되는 논제들을 중심으로 전교사 협의회에서 협의를 하고 협의결과를 자체평가위원회에 제출한다.

◦ 학부모, 학생의 만족도 설문조사 결과를 활용한다.

◦ 교사, 학부모, 학생 면담(대면, 비대면 병행)을 실시한다.

- 교 사 : 저경력교사/고경력교사, 남·녀교사, 교사 멘토링 그룹 등
- 학부모 : 학부모회 학년대표 및 각 위원회 위원
- 학 생 : 학생자치회 간부학생 및 학급 자치회장, 부회장

3) 학교조직진단 도구 활용

◦ http://gsoat.goe.go.kr 홈페이지 이용(2021년 11월 중)

Ⅱ 평가지표 체계 및 평가 요소

1. 공통지표

영역	평가지표	평가 요소	유형
1. 참여와 소통의 **자치공동체**	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2.학교 구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정량 정성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 측진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
2. 존중과 배려의 **생활공동체**	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성

영역	평가지표	평가요소	유형
3. 개방과 협력의 **학습공동체**	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성
4. **창의적 교육과정운영**	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	정량 정성
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성

2. 자율지표

영역	평가지표	평가요소	평가 내용	유형
생각과 마음을 키우는 교육	5. 교육복지	교육복지 우선 지원 사업운영 소통과 공감의 사제동행 프로그램 운영	5-1-1. 학생 맞춤형 교육복지 지원 실현을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량
			5-1-2. 교육복지 우선 지원사업 운영 만족은 어떠한가?	
	6. 원격수업 활성화 지원	원격수업 활성화를 위한 지원사업 운영	6-1-1. 원격수업 병행에 따른 교육활동 운영을 위해 노력하고 있는가?	
			6-1-2. 원격수업 활성화를 위한 행, 재정적 지원에 대한 만족은 어떠한가?	

Ⅲ 평가 지표의 평정 기준

1. 평가요소별 평정은 평정 기준을 토대로 '매우우수, 우수, 보통, 노력필요, 매우 노력필요'로 5등급으로 평정한다.
2. 평가위원은 각 평가지표별로 판단 근거 및 판단과 관련된 자료를 제시한다.
3. 평가위원은 각 영역별 우수사항, 문제점, 제안을 포함한 영역별 종합의견을 작성한다.

Ⅳ 평가 보고서 집필계획

1. 평가항목별 평가 자료

1) 평가지표

영역	평가지표	평가자료
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	•설문 및 면담, 학교교육계획, 중.장기발전계획서, 학교회계 예.결산서 등
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	•토의 및 토론중심의 교직원회의 및 학교공동체 운영 여부, 운영위원회 회의록, 학교구성원의 협력적 과정 수행 사례 등
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	•행정권한 위임 전결 규정 확대사례 •전시성행사, 전달중심회의 등 관행적인 업무간소화 사례 •담임중임제, 멘토제, 학년군제 운영사례 •학습교구와 교육시설환경 확충, 정비 사례 •협업적 활동이 가능한 공간배치 사례 등
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	•학부모의 학교 참여 활동 및 교육프로그램 계획서, 학부모 참석 등록부, 지역사회와 연계한 협력 프로그램, 교육기부 프로그램 등
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	•설문결과
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	•설문 및 규범수립 사례, 안전교육, 재난교육, 학교폭력, 약물유해물질, 인터넷중독예방교육, 응급처치 등의 계획
	2-3. 민주시민교육의 활성화	•학생생활인권규정, 학생생활지도프로그램 등 기초생활교육, 인사, 질서, 청결, 식사예절, 공중도덕, 언어순화, 정리정돈, 공공물건 등, 공동생활교육 사례 등 •학생자치회, 학급생활규정협약, 학생회 회의록 및 학생대표가 참여한 학교운영위원회 회의록, 학교대표와 학생대표와의 간담회, 대토론회 등
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	•학교자율장학계획, 전문적학습공동체, 학년, 교과단위연구회, 수업연구 자료개발 사례 등
	3-2. 공동연구·공동실천	•교육과정재구성, 프로젝트학습, 공동수업안 사례, 독서토론 수업내실화를 위한 실천 사례 •전문적 학습공동체 운영 현황 및 결과 •교사동아리 운영 계획 및 평가회 •학년(교과)교육과정 반성회 및 발표회 날 운영 •교육과정세미나, 교수학습활동 정기 워크숍 등 협력적 연구활동과 연구결과 공유 사례
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	•팀티칭, 공동수업 협력수업 사례, 자기수업모니터링, 동료와의 수업대화 결과, 협력학습, 토의, 토론학습, 체험학습, 주제통합학습, 프로젝트학습사례, 배움중심수업지도안, 참관록 협의록, 수업 나눔 보고서, 제안 수업 계획 등
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	•교육과정 편제표, 시수확보계획, 노력중심, 특색사업, 9시등교 운영사례, 행사, 사업실적, 입시중심의 교육과정 극복사례, 선행교육방지사례
	4-2. 교육과정 다양화	•탄력적 교육과정 운영사례, 방학분산제, 자유학기제, 집중이수제, 블록수업, 문화예술프로그램, 동아리, 방과후학교, 꿈기탐색주간 계획, 학년의 날, 성장의 날 계획 등
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	•존중과 애정, 격려가 있는 교수언어와 경청과 공경, 미소가 있는 교수행동, 교-수-평-기 일체화 사례 등
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	•기초학력지원계획, 평가계획, 서논술형 평가 등

2) 자율지표

영역	평가지표	평가자료
생각과 마음을 키우는 교육	5-1. 교육복지 지원 사업	• 학생 만족도 조사 결과, 사제동행 프로그램 계획서, 위클래스 프로그램 계획서, 학생 만족도 조사 결과, 학급별 회복적 써클 운영 현황, 교직원 협의회 내용, 교사대상 연수 계획서, 학생 면담, 혁신공감학교 연계교육 프로그램 운영 현황 등.
	6-1. 원격수업 활성화 지원	• 프로그램 운영 계획서, 예산 지원 내역, 학생 만족도 조사 결과, 교직원 협의회 내용, 교사 직무연수 이수 내역 등

2. 보고서 집필계획

1) 평가지표별 담당부서 평가위원이 공동으로 작성한다.
2) 자료 수집은 11월 4주까지 수집한다.
3) 보고서 작성은 12월 4주까지 완료한다.
4) 보고서 양식은 정해진 양식은 없으며 평가요소별, 평가내용별 발전 방안, 개선 방안을 포함한다.

V 평가 결과 활용

1. 학교홈페이지 '학교혁신' 게시판에 2021년 12월에 탑재한다.
2. 학교알리미에 2022년 1차 공개시기에 탑재한다.
3. 평가결과를 2022년 2월 전교사 워크숍을 통해 차기년도 계획에 반영하여 보다 발전된 방향의 교육계획을 수립한다.

[부록1] 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 교육공동체들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	
	학교평가가 학교교육 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	
	학교평가를 학교교육과정 운영평가와 연계하여 시행하였다.	
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획과 학교교육계획이 수립되었다.	
	학교평가위원회에 학교 교육공동체가 모두 참여하였다.	
	학교 공동체 의견수렴을 통해 학교 여건에 맞는 평가지표와 방법을 개발하였다.	
	학교 교육공동체 연수를 통해 학교평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 학교평가 자료가 수집되고 공유되었다.	
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 객관적으로 이루어졌다.	
	교육공동체들이 모두 직접 참여하여 평가를 실시하였다.	
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	
	학교평가 결과를 학교성장 중심으로 작성하였다.	
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지 학교혁신 게시판에 게시하였다.	
	학교평가 결과(평가지표와 종합의견)를 정보공시 하였다.	
	학교평가 결과를 다음 연도 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍, 토론회 등 공식적인 논의 자리를 통해 공유하고 의견을 수렴하였다.	
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 개선하고 있다.	